

¿Cómo diseñar pruebas de selección múltiple (alternativas)?

Las pruebas de selección múltiple son estructuradas y escritas.

Sus enunciados consideran varias posibles opciones de respuestas, de las cuales una es la correcta y las restantes son distractores; parcialmente correctas o incorrectas.

Este tipo de pruebas se utiliza para medir niveles de conocimientos, comprensión, aplicación, interpretación, entre otros...



Usar este tipo de pruebas tiene algunas ventajas:

- Permiten medir conocimientos y aprendizajes de nivel básico y medio
- Evitan la interpretación en respuestas ambiguas
- Permiten asignar puntajes de manera objetiva
- Pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento.

De igual manera, ofrecen algunas desventajas:

- Tienen una capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de mayor complejidad; como la creatividad y la habilidad para resolver problemas.
- Puede resultar compleja su construcción y la redacción de distractores
- Se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo a nivel escrito



¿Cómo redactar una pregunta de alternativa? Veamos algunas ideas...

- Cada pregunta debe presentar un problema que al ser respondido, le demuestre al estudiante que ha alcanzado un objetivo determinado.
- Los ejercicios deben ser novedosos, es decir diferente a los que ya ha resuelto en clase o a los del texto, evitando así, soluciones ya aprendidas.
- Los distractores deben ser independientes unos de otros; la información que se incluye en un ejercicio no debe sugerir la solución de otro.
- Es recomendable determinar primero la respuesta deseada y luego redactar la pregunta cuya respuesta no pueda ser más que la esperada.

En cuanto a la redacción del enunciado:

- Debe presentar solamente un problema central.
- Si al leer la frase principal del enunciado, ocultando las alternativas, se puede entender de qué trata el problema o pregunta, la pregunta cumple con este requisito.
- En matemáticas debe evitarse que las destrezas de lenguaje sean más importantes que las del manejo de los conceptos matemáticos.
- Solamente debe darse una instrucción por enunciado.
- Es recomendable usar frases cortas, evitando los textos que no contribuyan al mejor entendimiento.
- El enunciado puede redactarse en forma afirmativa; ya que de manera negativa tienden a ser confusos, lo que puede restarle validez.

➔ Veamos un ejemplo:

- Si el enunciado es una pregunta:
 - ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja mejor la intención del autor?
- Si el enunciado es una instrucción:
 - Indique, de entre las siguientes alternativas, la(s) que refleja(n) mejor la intención del autor.
- Si el enunciado es una afirmación incompleta:
 - La intención del autor se refleja mejor en la frase...

Conoce el programa:

CONVIVENCIA DIGITAL Y AUTOCUIDADO EN INTERNET

www.convivenciadigital.cl /   @convivencia_digital



Material licenciado

En cuanto a la respuesta, consideremos:

- La respuesta correcta (clave) debe ser incuestionable.
- El razonamiento correcto debe llevar a una sola respuesta.
- Seamos especialmente cuidadosos de no tener dos respuestas igualmente correctas.
- Las alternativas deben ser cortas y es importante evitar que la respuesta correcta sea la más larga.
- No es necesario usar determinantes específicos como "nunca", "siempre", "único"; o frases como "ninguna de las anteriores" o "todas las anteriores".
- En caso de usarse, éstas deberán ser la opción correcta.

→ Ejemplo:

Evitar usar frases como "todos estos" o "todos los anteriores"

Incorrecto =

¿Cuál de las siguientes características debe tomarse en cuenta al elaborar una prueba?

- validez
- claridad
- confiabilidad
- utilidad práctica
- todas las anteriores

Correcto =

¿Cuál de las siguientes opciones indica las características que debe reunir una prueba objetiva?

- validez, extensión y utilidad práctica
- confiabilidad, utilidad y dificultad
- confiabilidad y organización temática
- validez y correlación de respuestas
- validez, claridad, confiabilidad y utilidad práctica

En cuanto a los distractores:

- Todas las alternativas deben ser igualmente aceptables.
- Los distractores deben presentar errores de pensamiento que ocurren con frecuencia y que parezcan verdaderos utilizando el uso de palabras y frases de uso común.
- Los distractores deben ser claramente falsos, pero posibles, de manera que puedan confundir a los alumnos que no tienen dominio del tema.
- Las alternativas deben ponerse en orden numérico, alfabético o cronológico, de manera ascendente o descendente.
- Se sugiere el uso de cuatro distractores además de la respuesta correcta.
- Todas las opciones deben ser paralelas, es decir, similares en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad.

→ Veamos un ejemplo:

Las alternativas y distractores deben guardar correspondencia sintáctica con el enunciado

Incorrecto = Pináculo significa:

- percha
- alto
- abismo
- superficial
- olvidadizo

Correcto = Pináculo significa:

- percha
- altura
- abismo
- superficie
- olvido

Aprende a diseñar instrumentos de evaluación efectivos para incorporar en las clases híbridas, presenciales o en línea.

Conoce nuestros talleres y cursos en <https://convivenciadigital.cl/capacitaciones/>



Conoce el programa:

CONVIVENCIA DIGITAL Y AUTOCUIDADO EN INTERNET

www.convivenciadigital.cl /   @convivencia_digital



Material licenciado